

# Schoolgids 2019-2020

**Obs Stidalschool**

**Hoofdstraat 144**

**7755 NN Dalerveen tel: 0524221261**

**email: [directie@stidalschool.nl](mailto:directie@stidalschool.nl)**

**website : [www.stidalschool.nl](http://www.stidalschool.nl)**



## **Voorwoord**

Voor u ligt de schoolgids van obs de Stidalschool voor het schooljaar 2019 – 2020. In deze schoolgids willen we u graag de sfeer op onze school laten proeven en u laten zien dat wij een school zijn waar normen en waarden, creativiteit, het benutten van de mogelijkheden van leerlingen en zelfstandigheid een grote rol spelen. Sinds 2 jaar hebben wij het traditionele jaarklassensysteem losgelaten en krijgen leerlingen les op hun eigen niveau.. Dat betekent dat een leerling voor de rekeninstructie in een andere groep kan zitten dan voor de taal-en spellinginstructie. De vormgeving van ons onderwijs komt verderop uitgebreider ter sprake.

Deze schoolgids is de eerste van de vier die gekoppeld is aan ons nieuwe schoolplan 2019-2023. Het eerste schoolplan dat geschreven is sinds wij onderdeel uitmaken van de scholengroep, bestaande uit De BWB-school, De Marke school en de Stidalschool. Drie scholen met elk hun eigen accenten , maar wel met een gezamenlijk doel: zelfbewuste, gemotiveerde leerlingen die hun eigen sterktes en zwaktes kennen en weten hoe daar mee om te gaan. Leerlingen die beschikken over de vaardigheden die zij nodig hebben in onze huidige maatschappij. Waar mogelijk zullen de scholen elkaar versterken om deze doelen te bereiken, waardoor het voor elk van de scholen mogelijk wordt een breed onderwijsaanbod aan te bieden.

Goed contact met ouders en leerlingen blijft bij ons hoog in het vaandel staan. Uit de ouderenquête blijkt dat ouders de school positief beoordelen; ze zouden de school zeker bij andere ouders aanbevelen. Ook leerlingen geven aan dat zij zich op school fijn voelen, dat zij met plezier naar school gaan en dat zij, niet geheel onbelangrijk, veel leren op school. Wij vinden oudercontact

belangrijk, daarom laten leerlingen ook 2 keer per jaar aan hun ouders zien hoe het gaat op school en wat ze zoal leren. Overigens staan we altijd open voor contact. Natuurlijk kijken ouders ook naar de prestaties van de school. Gelukkig liggen deze de afgelopen jaren ruim boven het landelijke gemiddelde.

Praktische informatie over de vakanties, studiedagen en andere activiteiten vindt u in de jaarkalender. Zijn er veranderingen in activiteiten dan krijgt u dit via het Stidalnieuws door. Het Stidalnieuws komt één keer per 3 weken uit. Naast de vermelding van de verschillende activiteiten wordt er regelmatig in het Stidalnieuws aandacht besteed aan onderwijskundige onderwerpen. Mocht u na het lezen van deze schoolgids vragen hebben dan horen we dat graag en zullen we ons best doen deze te beantwoorden.

Mede namens het team, de medezeggenschapsraad en de ouderraad wens ik iedereen een plezierig, avontuurlijk en een leerzaam schooljaar toe.

Roely Rijkens  
Locatiecoördinator



## Inhoud Schoolgids 2018-2019

### De Stidalschool

#### Waar we voor staan

- Visie Onderwijsstichting Arcade
- Visie Stidalschool: “Net even anders”
  - Wat doen wij anders?
  - Organisatie van ons Onderwijs
  - Een goed en veilig schoolklimaat

#### Leerlingen voorbereiden op de maatschappij

- Samenwerkend leren in een lerende omgeving
- Burgerschap
- Een goed en veilig schoolklimaat
- 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden

#### De lesorganisatie van de school

- Vakken en methodes
- School Preventieplan
- Godsdienstig vormingsonderwijs (GVO)
- Humanistisch vormingsonderwijs (HVO)

#### Zorg binnen onze school

- Passend Onderwijs
- Organisatie van de zorg
- Breinsteingroep

#### Ouders en school

- Informeren van ouders (informatieavonden, rapportgesprekken e.d)

## Schoolgids Stidalschool 2019-2020

- Contacten met ouders en verzorgers (Ouderraad, Medezeggenschap, Ouderbetrokkenheid)

### Korte terugblik op het schooljaar 2018-2019

- Groepsdoorbrekend werken op basis van leerlijnen
- Geïntegreerd onderwijs
- Didactisch Coachen
- Tegemoet komen aan talenten
- Portfoliogesprekken

### Resultaten

- De opbrengsten van ons onderwijs
- Resultaten schoolbreed
- De uitstroom Voortgezet Onderwijs

### Plannen schooljaar 2019-2020

#### Iedereen is welkom op obs Stidalschool

- Aanmelden van (nieuwe) leerlingen
- Peuterspeelzaal
- Doorstroming
- Naar het Voortgezet Onderwijs
- Naar een andere (speciale) basisschool

#### De dagelijkse organisatie

- Start van onze schooldag
- Aantal lessen
- Pauzes
- Eten op school
- Pleinwacht
- Vervanging

### Diversen

- Ziekmeldingen
  - Bezoek aan dokter/tandarts en externe deskundigen
  - Gymnastiek
  - De bibliotheek op school
  - Buitenschoolse opvang
  - Vervoer van leerlingen
  - Ouderbijdrage
  - Verjaardagen
  - Schoolreisjes
  - Allerlei festiviteiten/activiteiten
  - Verkeersveilige school
  - Huiswerk

### Overige informatie

- Mobiele telefoons
- Gevonden voorwerpen
- Vandalisme/diefstal
- Verlof aanvragen
- Verhuizing
- Sponsoring
- Privacy
- Klachtenregeling

### Schorsing en verwijdering

- Leerplichtambtenaar
- Schorsing en verwijdering
- Informatie over onderwijs

### 6. Meldcode Kindermishandeling

## De Stidalschool



De openbare Stidalschool is gelegen aan de Hoofdstraat te Dalerveen en maakt deel uit van de onderwijsstichting Arcade. Samen met de BWB-school in Dalen en de Markeschool in Wachtum vormen wij één scholengroep. De scholengroep wordt geleid door een directeur die op beide kleine scholen ondersteund wordt door de locatiecoördinator. Deze is voor ouders het eerste aanspreekpunt. De school start dit jaar met ongeveer 35 leerlingen, die wonen in Stieltjeskanaal, Holsloot, Den Hool en Dalerveen. Daarnaast zijn er een aantal gezinnen die vanuit andere woonplaatsen onze school bezoeken. Sinds dit jaar hebben we een aantal leerlingen met een andere, culturele achtergrond op school. Een mooie aanvulling op ons leerlingenbestand, die wij

door ons onderwijssysteem het onderwijs kunnen bieden die zij nodig hebben.

De school, die in een landelijke omgeving staat, biedt kinderen volop de ruimte (binnen en buiten) om zich te ontwikkelen. In de school zijn 4 lokalen beschikbaar, waarvan er drie door de school worden gebruikt en de vierde in gebruik is bij Kinderwereld. Op dinsdag, donderdag en vrijdag is hier de peuterspeelzaal (tevens VVE-locatie) gevestigd. In het midden van de school is een leerplein, waar kinderen onder begeleiding zelfstandig aan hun opdrachten kunnen werken. Eén van de lokalen is ingericht als taallokaal, inclusief een schoolbibliotheek. In het tweede lokaal worden de rekenlessen gegeven en het derde lokaal dat permanent in gebruik is, is het leslokaal van de groepen 1,2 en 3. De school is het afgelopen jaar licht gegroeid en mede gezien het aantal aanmeldingen bij de Peuterspeelzaal zien wij de toekomst optimistisch tegemoet.

Op de Stidalschool werken 4 leerkrachten en drie onderwijsassistentes. Eén van de leerkrachten verzorgt het onderwijs in groep 1-3 en wordt vanaf dit schooljaar ondersteund door een onderwijsassistent op drie ochtenden in de week. Zo heeft de leerkracht van deze groep meer mogelijkheden om leerlingen op maat te begeleiden. De andere leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in één van de kernvakken (taal, spelling en/of rekenen) en verzorgen daarvan alle lessen voor de leerlingen van groep 4-8. Door hun specialisatie hebben de leerkrachten een duidelijk beeld van de doorgaande leerlijnen en kunnen zij (vaak) groepsdoorbrekend werken. Op de momenten dat de leerlingen geen instructie krijgen, werken zij zelfstandig aan hun taak onder begeleiding van een vaste onderwijsassistent die hen daarbij begeleidt. De 3<sup>e</sup> onderwijsassistent is aangesteld vanuit de

werkdruk gelden en ondersteunt de leerkrachten van gr 4-8 bij verschillende taken. De Intern Begeleider ondersteunt het team bij de zorg die er binnen de school wordt gevraagd voor leerlingen. Tot slot is er binnen de school nog een administratief medewerker werkzaam.

In de ochtend is er volop aandacht voor lezen, rekenen, taal en spelling. In de middag werken we thematisch in alle groepen. De thema's worden ontleend aan de zaakvakken, techniek en actuele onderwerpen. De vakken begrijpend lezen, woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en stellen integreren wij in de thema's. Binnen onze school besteden we veel aandacht aan de creatieve vakken, inclusief techniek en wetenschap, burgerschap en mediawijsheid. Elke woensdag staan de creatieve ateliers, drama en muziek op het rooster, dit jaar aangevuld met yogalessen. Daarnaast hebben we minimaal één keer in de maand een kookmiddag en onderhouden we in het seizoen een schooltuin. Waarbij wij overigens dankbaar gebruik maken van vrijwilligers.



Tot slot krijgen alle leerlingen vanaf groep 1 onderwijs in een vreemde taal (Engels, Frans of Duits) aangeboden. Wat betreft het Duits: daarvoor werken we nauw samen met een Duitse school in Georgsdorf..

Contactgegevens:

Bevoegd gezag:: College van Bestuur van Onderwijsstichting ARCADE; Voorzitter: mw. A. van Heijningen  
Postbus 277  
7770 AG Hardenberg  
Tel: 0523-624330  
[www.onderwijsstichtingarcade.nl](http://www.onderwijsstichtingarcade.nl)



Inspectie van het Onderwijs  
locatie Leeuwarden  
Postbus 120 8900 AC Leeuwarden.  
[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

## Waar we voor staan.'

### De visie van Onderwijsstichting Arcade

Binnen Arcade zijn alle scholen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo bezig met het proces van continu verbeteren. De scholen staan in hun ontwikkeling niet stil. Zij zijn zich er terdege van bewust dat de huidige maatschappij veel vraagt van het onderwijs en de wijze waarop de leerlingen worden voorbereid op de toekomst. Elk kind heeft in de visie van Arcade recht op goed onderwijs. Hoe wij dit als school vorm geven, wordt verderop toegelicht.

De missie en visie van Arcade is neergelegd op één pagina, een zogenaamd Plan on the Page. Dit plan hangt, naast ons eigen plan, duidelijk zichtbaar in de school.

Voor een uitgebreide toelichting verwijzen wij graag naar het recente strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting ARCADE. (Dit document kan worden geraadpleegd via [www.onderwijsstichtingarcade.nl](http://www.onderwijsstichtingarcade.nl)).

### **Onze visie**

Onze visie komt tot uiting in onze slogan:

*“Stidalschool: Net even anders”*



Op de Stidalschool dagen we leerlingen uit in een rijke leeromgeving. Veiligheid, structuur en zorg voor het individu zorgen er voor dat leerlingen zich op onze school optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkracht is hierbij de coach die leerlingen in hun leerproces begeleidt, waarbij ontdekkend leren, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen belangrijke uitgangspunten zijn. Alle leerkrachten worden opgeleid tot didactisch coach, zodat zij leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het halen van hun leerdoelen. Anders dan de term leerdoel lijkt te suggereren gaat het hierbij niet alleen om leerinhoudelijke doelen, maar ook doelen als leren plannen, je aan je doel houden etc.

### **Wat doen wij anders?**

Ons onderwijs is gebaseerd op maatwerk. Wij kijken, samen met leerling en ouders, wat het beste bij het kind past. Dit kan per vak overigens verschillend zijn. Maar het gaat verder. Wij zijn er ons van bewust dat kinderen op verschillende manieren leren en willen waar mogelijk daar aan tegemoet komen binnen de inhoudelijke kaders die er in ons onderwijs gelden (de zogenaamde kerndoelen) Waar de ene leerling leert door te doen/ervaren, leert de andere juist door te lezen en leren. En de ene leerling heeft genoeg aan één keer doorlezen om iets te onthouden, terwijl de andere wat vaker moet oefenen. Binnen ons onderwijs krijgen de leerlingen de kans om hun eigen leerstijl en talenten te ontdekken en toe te passen. Dit houdt in dat er binnen onze school geen klassikaal onderwijs aantreft, maar onderwijs waar iedere leerling aan zijn eigen doelen werkt. En natuurlijk zijn er gemeenschappelijke doelen, waaraan gezamenlijk gewerkt kan worden. Leerlijnen staan daarbij centraal, methodes worden nauwelijks meer gebruikt. Door het werken met leerlijnen en specialismen is het overzicht van de doorgaande leerlijn van gr 1-8 groot en kan er makkelijk groepsoverstijgend instructie worden gegeven. Dat betekent bijvoorbeeld dat sommige leerlingen uit groep

5 al meedoen met onderdelen van de instructie van een hogere groep. Andersom komt natuurlijk ook voor. Of een leerling een doel heeft gehaald wordt duidelijk door het maken van een dictee, het schrijven van een verhaal, het maken van een plattegrond op schaal etc. Leerkrachten en leerlingen houden de vorderingen bij. Leerlingen hebben daarvoor een overzicht van de leerlijnen in hun portfolio en kunnen dus ook zelf zien waar ze nog aan moeten en willen werken. Het portfolio bespreekt de leerling twee keer per jaar met de ouders. We zijn er van overtuigd dat we het beste uit de leerling kunnen halen als we hen de ruimte geven om zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen. Het mag duidelijk zijn dat de rol van de coach daarbij een belangrijke is. Overigens maken onze leerlingen 2 keer per jaar de Citotoets, maar ook hier toetsen we waar nodig op niveau.

De zaakvakken worden thematisch aangeboden. Per jaar worden er circa 5 thema's gedurende een aantal weken behandeld. Tussen de verschillende thema's wordt steeds weer de verbinding gezocht. In de groepen 1-4 wordt uitgegaan van het beginsel spelend leren en in de groepen daarboven van ontdekkend leren. Ook hier is de inbreng van de leerling zelf wederom een grote. De eindopdracht van een thema is variabel. Het kan een presentatie, een filmpje, een thematafel of een toneelstuk zijn. Waar mogelijk proberen wij een relatie te leggen met andere vakken. Begrijpend Lezen teksten worden bijvoorbeeld passend bij het thema gezocht. Diverse taalopdrachten zijn tevens goed te combineren met het thematisch werken. Maar minstens zo belangrijk vinden wij de verbinding met de creatieve vakken en met de maatschappij. Een aantal keren per jaar maken onze leerlingen kennis met verschillende culturele instellingen. We bezoeken zelf een museum of halen een bepaalde deskundigheid in de klas. En elk jaar hebben wij de Kunstweken,

waarin een bepaald kunstitem centraal staat. Door deze werkwijze wordt het onderwijs betekenisvol

We vinden het verder belangrijk dat onze kinderen fysiek goed in hun vel zitten en stimuleren het lichamelijk actief zijn. Bewegingsonderwijs heeft daarom een belangrijke plaats in ons onderwijsaanbod. Steeds meer dringt door dat leerlingen vaak door te bewegen beter leren dan door de hele tijd stil te zitten. Wij passen onze lessen daar ook zoveel mogelijk op aan. Eén keer per week gaan de leerlingen van gr 4 t/m 8 naar de sporthal in Dalen. De leerlingen van groep 1-2-3 krijgen hun bewegingsonderwijs binnen- en buiten de school. Elke dag is er tijd ingepland voor bewegen. De fysieke ruimte buiten de school biedt daar voldoende ruimte voor. Op ons nieuwe schoolplein is ook een multifunctioneel sportveld aanwezig. Voor alle groepen een kans om wat vaker aan beweging te doen!

### **Organisatie van ons Onderwijs**

Wij werken zoals eerder vermeld niet in aparte leerstofjaarklassen. Leerlingen werken zelfstandig aan hun op maat samengestelde taak en worden voor de verschillende vakken ingedeeld in een instructiegroep passend bij hun niveau. Dat kan voor Rekenen dus een andere instructiegroep zijn dan voor Taal en/of Spelling. Voor de indeling van de instructiegroepen maken wij gebruik van de Cito- en andere toetsen, het leervermogen van het kind en zaken als interesse, zelfstandigheid, aanpakgedrag etc. Aan de zelfstandige taken werken de leerlingen op het leerplein midden in de school. De instructie krijgen zij in het taal/leeslokaal of in het rekenlokaal. De leerkrachten geven les in hun eigen specialisme en kunnen zich daar steeds meer in verdiepen, waardoor zij beter kunnen inspelen op de verschillende behoeftes van de leerlingen en een beter overzicht

hebben op de leerlijnen per vak. Door deze manier van lesgeven denken wij alle kinderen onderwijs op maat te kunnen bieden en sluiten wij aan bij de huidige ontwikkelingen in het onderwijs die wij overigens ook steeds meer zien in het Voortgezet Onderwijs. Waar nodig kan een kind tussentijds van niveaugroep wisselen. Kinderen die een extra uitdaging aan kunnen, denken wij op deze manier tevens goed onderwijs te kunnen bieden. Vanzelfsprekend houden we u op de hoogte van het onderwijs dat uw kind krijgt.

Bovenstaande geldt voor het onderwijs in de groepen 4-8. In de groepen 1-3, die bij elkaar in één lokaal zitten, wordt het onderwijs vormgegeven aan de hand van thema's. Elke periode staat er een thema centraal en rond dit thema worden veel lessen aangeboden. Natuurlijk leren de leerlingen lezen en schrijven met een lees- en schrijfmethode en wordt ook voor het rekenen wel gebruik gemaakt van een bestaande methode, maar door een (heel) groot deel van de activiteiten vorm te geven rond een thema, zie je de betrokkenheid van de leerlingen enorm toenemen, hetgeen een zeer positieve invloed heeft op het leerklimaat. Daarnaast biedt het voor leerlingen veel ruimte en uitdaging. Alle leerlingen werken met hetzelfde thema, maar worden op niveau bevraagd. Overigens kan een leerling uit deze groep als daar grond voor is ook aansluiten bij één van de instructiegroepen van een hogere groep.



## **Een goed en veilig schoolklimaat.**

Onze visie kunnen we alleen maar realiseren als er aan één belangrijke voorwaarde is voldaan, nl. een goed en veilig schoolklimaat. Dat houdt in dat iedereen zich veilig voelt en weet waar hij zich aan moet houden, maar ook waar hij anderen aan mag houden. Gedragsregels ondersteunen dit. Gedragsregels voor en door de leerlingen opgesteld. Gedragsregels voor op het plein, voor in de school en in de klas en voor het gebruik van de computers, incl. gebruik van sociale media. De regels hangen wij zichtbaar op in de school en regelmatig bespreken wij ze met de leerlingen. Vanzelfsprekend gelden de regels ook in andere situaties zoals tijdens de pauze. Om het computergebruik veilig te houden, ondertekenen alle leerlingen het internetprotocol van onze school. Zij weten dan waar ze zich aan moeten houden en welke maatregelen er volgen bij overtreding. Naast de gedragsregels hanteert onze school een pestprotocol. In beginsel worden peestsituaties opgelost door de leerkracht van de groep. Pas bij ernstige, langdurige peestsituaties treedt het protocol in werking. Gelukkig geven leerlingen binnen onze school aan dat ze zich veilig en prettig voelen binnen onze school. Binnen de school gebruiken wij een sociaal-emotioneel volgsysteem, waarmee wij het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen kunnen volgen en waar nodig kunnen bijsturen. Op basis van de uitkomsten van deze vragenlijsten kan een gesprek plaatsvinden met leerlingen als de score daartoe aanleiding geeft. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf twee keer per jaar een vragenlijst in. De resultaten van deze meting zijn de laatste jaren erg positief. Een grote meerderheid van de leerlingen geeft aan met veel plezier naar school te gaan.





## Leerlingen voorbereiden op de maatschappij

### Samenwerkend leren in een lerende omgeving

We willen van en met elkaar leren. Met elkaar leren doe je door samen te werken en samen te laten leren. In onze school neemt samenwerken en samen leren een steeds grotere plaats in. Samenwerken is een vaardigheid die kinderen in hun latere werkomgeving nodig zijn. Er is niets waar kinderen meer van leren dan van samenwerken met elkaar. Door samen te werken en te leren ontstaat er een lerende leefomgeving. Samenwerken is niet voorzegen, maar elkaar kritisch leren bevragen en feedback leren geven en ontvangen. We passen meerdere verschillende coöperatieve werkvormen toe in ons onderwijs.

### Burgerschap

Van leerlingen wordt in deze tijd nogal wat gevraagd; de ontwikkelingen gaan snel. Daarom moeten we leerlingen de gelegenheid bieden om de benodigde vaardigheden op te doen. In ons onderwijsconcept wordt al veel gevraagd van de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen. Maar er is meer: leerlingen moeten enerzijds zich durven te uiten en hun mening te vormen en anderzijds wordt van hen verwacht dat ze dit op een respectvolle wijze doen. Daarom wordt het vak burgerschap steeds belangrijker. Door kennis van de verschillende doelgroepen en hun problematiek, ons politiek stelsel e.d. wordt het voor de leerling duidelijker wat er van hem verwacht wordt.

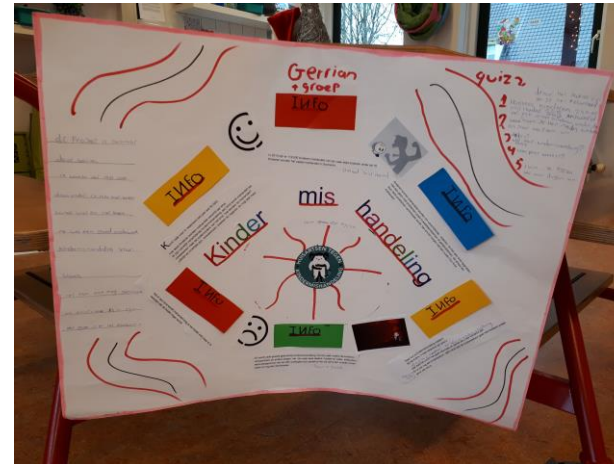
Aandacht besteden aan “burgerschap en sociale integratie” is voor basisscholen een wettelijke opdracht. Bij ons op school is burgerschapsvorming niet een apart vak. Het is verweven met en in ons hele onderwijsaanbod. Naast afzonderlijke projecten haken we ook bij thema’s aan bij burgerschapsdoelen. Zo hebben we de afgelopen jaren aandacht besteed aan kinderrechten, leven in armoede en verkiezingen. Naast inhoudelijke kennis leren we de kinderen te discussiëren, hun mening te vormen en deze op een respectvolle wijze naar voren te brengen. Elk jaar besteden we aandacht aan een goed doel, meestal gecombineerd met een gastles. Sinds dit schooljaar hebben we ook een leerlingenraad bestaande uit 8 leerlingen uit de groepen 5-8. Een aantal keren per jaar wordt er samen met een leerkracht vergaderd over zaken die de school aangaan, zoals regels die gelden, aanschaf materialen etc. Agendapunten kunnen door de leerlingen zelf worden voorgedragen.

## 21<sup>e</sup>- eeuwse vaardigheden.



De maatschappij waarin onze kinderen opgroeien verandert in hoog tempo. Kennis verouderd snel en de ontwikkelingen volgen elkaar op. Ons onderwijs moet de kinderen daarop voorbereiden en zal daarom ook gericht moeten zijn op het leren van allerlei vaardigheden die zij nodig hebben om goed te kunnen omgaan met deze vernieuwingen. Het gaat daarbij om vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, problemen kunnen oplossen, mediawijsheid en natuurlijk ICT-vaardigheden. Het leren van de meeste vaardigheden komen ruimschoots aan bod in ons lesaanbod en werkwijze. Bij de thema's werken leerlingen samen, moeten ze oplossingen bedenken en leren ze al vroeg zich te uiten en presenteren. Dit presenteren overigens begint al bij de allerjongsten. Zo zijn er maar weinig leerlingen die aan het eind van hun basisschooltijd met angst voor de klas staan om hun verhaal te vertellen of mee te doen aan een discussie. Wat betreft de ICT-vaardigheden we doen sinds vorig jaar mee aan de legoleague met een aantal leerlingen van groep 7 en 8. Naast het programmeren van robots worden hiermee ook vaardigheden als presenteren en samenwerken geoefend. In de onderbouwgroepen wordt al

regelmatig gebruik gemaakt van Beebots. Het komende jaar zal er binnen de scholengroep een ICT-coördinator aanwezig zijn die een structureel ICT-aanbod zal vormgeven, zodat alle leerlingen ook op dit onderdeel vaardig worden.



## De lesorganisatie van onze school

### Groepsdoorbrekend werken op basis van leerlijnen.

Het afgelopen jaar hebben wij voor het 2<sup>e</sup> jaar volgens ons nieuwe onderwijsconcept gewerkt. We hebben de verschillende leerlijnen van rekenen, spelling en taal als uitgangspunt genomen voor ons lesaanbod en daarbij tevens gekeken naar de raakvlakken en overlap. Vandaar uit zijn we zoveel mogelijk groepsdoorbrekend gaan werken. Soms is de instructie dan voor de ene groep leerlingen nieuw en voor de andere groep herhaling of verdieping. Zo passen wij ons onderwijsaanbod aan op het niveau van de leerlingen en creëren wij meer mogelijkheden voor extra aandacht voor de leerling die dit nodig heeft. Het werken met leerlijnen betekent ook het

loslaten van de methodes en de toetsen die daarbij horen. Natuurlijk moeten leerlingen wel aantonen dat ze bepaalde leerdoelen beheersen. Dit doen ze dan bijvoorbeeld door het maken van bepaalde opgaves, het uitvoeren van bepaalde opdrachten of het maken van een dictee. De leerling en leerkracht houden de vorderingen bij.

### **Geïntegreerd onderwijs**

Onze zaakvakken bieden wij thematisch aan en daarin integreren wij vakken als begrijpend lezen en taal. Het afgelopen schooljaar zijn we overgestapt op minder thema's waarmee wij over een langere periode werken. Zo kunnen we deze thema's beter uitdiepen en komen ze beter tot hun recht. De invulling van de creatieve middag wordt zoveel mogelijk afgestemd op de thema's. Ook in de onderbouw staat steeds een thema centraal en daar is dit jaar een begin gemaakt met het ontwerpend en onderzoekend leren. De doelen van het thema staan centraal, maar de leerlingen krijgen zelf de ruimte om te ontdekken en te onderzoeken hoe iets werkt of in elkaar zit.

### **Didactisch Coachen**

Ons uitgangspunt is leerlingen op te laten groeien tot zelfstandige personen die geleerd hebben hun eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en zich bewust zijn van hun eigen valkuilen daarbij. Bij een dergelijk uitgangspunt past een leerkracht die leerlingen bewust maakt van hun eigen aanpak, gedrag en mindset. Daarom zijn we afgelopen jaar gestart met de cursus didactisch coachen, waarin wij getraind worden om leerlingen door middel van het geven van feedback en het stellen van coachende vragen zelf inzicht te laten krijgen in hun eigen manier van werken en leren. Een zeer zinvolle training die volgend jaar nog een vervolg krijgt. Aanvullend op deze bewustwording van leerlingen hebben we

dit jaar de leerlingen laten kennismaken met yoga, zodat zij ook leren hoe ze om kunnen gaan met spanningen.

### **Tegemoet komen aan talenten.**

Iedereen heeft zijn eigen talent en daar proberen wij aan tegemoet te komen. In dat kader heeft een aantal leerlingen het afgelopen jaar extra uitdagende opdrachten gekregen die zijn tijdens hun zelfstandig werken kunnen maken. Natuurlijk zijn er ook leerlingen die graag op een andere manier werken en ook daar hebben we het afgelopen jaar mee geëxperimenteerd. Zo hebben zij gewerkt aan een aantal techniekopdrachten. Maar ook de expressieve talenten van leerlingen krijgen de ruimte in onze creatieve ateliers, drama, dans en muziek.

### **Portfoliogesprekken**

Bij onze visie hoort dat leerlingen zelf hun vorderingen bijhouden. En dan bedoelen we nadrukkelijk niet alleen de vorderingen in de leervakken, maar het kan ook het geven van een presentatie of het beter plannen van je werk betreffen. De leerlingen houden zelf hun vorderingen bij in hun portfolio en bespreken deze 2 keer per jaar met hun ouders. De leerkrachten zitten bij dit gesprek om op eventuele vragen antwoord te kunnen geven. In deze gesprekken komen ook de CITO-resultaten aan de orde, evenals de Plaatsingswijzer vanaf groep 7.



### **Sociaal-Emotionele Vorming**

Sinds het afgelopen schooljaar werken wij met de methode Kwink. Deze methode besteedt ook aandacht aan burgerschap en mediawijsheid en is voor alle groepen. Naast de lessen vanuit Kwink doen we bijvoorbeeld elk jaar mee aan de week van de mediawijsheid. Door op verschillende manieren aandacht te besteden aan het sociaal-emotionele aspect bereiken wij één van de doelen van onze school: “een goed en veilig schoolklimaat”. Of we dit doel behalen, toetsen we door twee keer per jaar leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 een vragenlijst (Viseon) in te laten vullen, waarin hun sociaal welbevinden wordt getoetst. Daarnaast is er 2-jaarlijks een leerling-enquête. Uit beiden komt een beeld naar voren van een school waarin leerlingen zich prettig en veilig voelen en zich zelf durven te zijn.

### **Bewegingsonderwijs.**

De groepen 4-8 hebben op vrijdagochtend gymnastiek in de sporthal te Dalen. Zij sporten daar samen met de leerlingen uit Wachstum. Het vervoer is per bus geregeld. Groep 1-3 bewegen in en om de school. Wij hebben daarvoor specifiek bewegingsmateriaal aangeschaft en op ons nieuwe schoolplein is er volop ruimte om met de leerlingen te bewegen.. Voor de leerlingen die gymmen in Dalen is het verplicht om met gymschoenen te gymmen. Wanneer een kind niet mag gymmen, om wat voor reden dan ook, graag even een briefje mee naar school. Douchen doen we niet. In het lesrooster is daarnaast nog een half uur extra sport/spel ingeruimd. Deze tijd wordt meestal gebruikt voor een spel op ons eigen sportveld. En natuurlijk krijgt bewegen een steeds grotere rol in onze andere lessen.

### **Creatieve ateliers**

Vanaf dit schooljaar gaan de leerlingen van groep 5 samen met de leerlingen van groep 5 van de BWB-school elke maandagmiddag muziek maken onder begeleiding van muzikanten van de Volharding. De leerlingen gaan dan samen in de schoolbus met de onderwijsassistente naar Dalen toe. In dit jaar kunnen ze kennis maken met het muziek maken. Na dat jaar kunnen ze kiezen om buitenschools door te gaan met het bespelen van een instrument. Daarnaast krijgen alle leerlingen muzieklessen in school. Deze lessen maken deel uit van onze creatieve ateliers. Naast het zingen maken we daarvoor bijvoorbeeld ook gebruik van boomwhackers.



Aandacht voor Kunst hebben we in de vorm van onze Kunstweken. Aan de hand van een bepaald thema werken we dan 2 weken extra aan kunst en de kunstwerken worden dan op de kijkavond gepresenteerd aan de ouders en andere belangstellenden.

## Meertaligheid

Engels geven we vanaf groep 1 en sinds een aantal jaren hebben we een samenwerking met de Hogeschool Stenden en een school in Duitsland op het gebied van Duits taalonderwijs voor gr 4-8. Bovendien bieden we voor deze leerlingen ook Frans aan. De groepen 1-3 krijgen meerdere keren in de week Engels aan de hand van liedjes en filmpjes. De andere leerlingen maken kennis met de verschillende talen door om de paar weken te rouleren. Minimaal één keer per jaar ontmoeten onze leerlingen de leerlingen uit Georgsdorf, onze partnerschool. Het komende jaar gaan we onderzoeken of we meertaligheid kunnen integreren in ons thematisch onderwijs.

## Schoolpreventieplan

De oudste leerlingen doen mee aan het schoolpreventieplan van de gemeente Coevorden. Enkele keren per jaar komt er iemand uitleg geven over zaken als het omgaan met vuurwerk, bureau Halt, digipesten, groepsdruk etc.



## HVO en GVO

Obs de Stidalschool is, zoals de O van Obs al aangeeft een Openbare school. Eén van de zaken waarmee we uiting willen geven aan onze openbare identiteit is door het verzorgen van lessen Godsdienstonderwijs (GVO) en Humanistisch Vormings Onderwijs (HVO). De GVO-en HVO lessen worden op maandagmiddag gegeven na de pauze.

### Godsdienstig vormingsonderwijs (GVO)

Kinderen staan aan het begin van hun levensreis. In het onderwijs mogen we voor een periode reisgenoot van hen zijn. In de lessen protestants godsdienstig vormingsonderwijs willen we het kind bagage geven voor die reis en zijn menswording. Dat doen we door het vertellen over en door het kind in aanraking te brengen met de christelijke traditie.

Het protestants godsdienstig vormingsonderwijs wil kinderen helpen:

- om een eigen kijk op het leven te ontwikkelen
- om vertrouwd te raken met de Bijbelse verhalentraditie
- om te ervaren wat geloof in het leven kan betekenen
- om van jongs af aan te leren respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen.



### Humanistisch vormingsonderwijs (HVO)

Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) is sociale levenskunde. In de lessen begeleiden vakdocenten HVO de kinderen bij het ontwikkelen van een persoonlijk levensbeschouwelijk kompas en een open houding. Zij doen dit door kinderen gezamenlijk

eigen levensvragen, ervaringen en ideeën te laten onderzoeken op een kritische en creatieve manier. Dit gebeurt in een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Specifiek in HVO is de dialoog tussen kinderen. Zo leren ze zichzelf en de ander beter kennen en verschillen te respecteren. Daarmee leren zij ook bewust keuzes maken en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Tevens leren kinderen in de lessen HVO belangrijke figuren uit de humanistische traditie kennen, zoals de filosofen Erasmus en Spinoza. Hiervan kunnen kinderen ook nu nog veel leren over het leven en het omgaan met elkaar in een democratische samenleving. In het HVO wordt gewerkt vanuit het humanisme als inspiratiebron. Humanisme is een seculiere levensbeschouwing, die de menselijke waardigheid centraal stelt. Vrijheid en verantwoordelijkheid, betrokkenheid en gelijkwaardigheid zijn hierbij kernwaarden. Als deze waarden ook waarneembaar worden in het gedrag van de kinderen, dan draagt dat bij aan een duurzaam humane samenleving

## **Zorg op onze school**

### **Passend onderwijs**

Passend onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. De bedoeling van Passend onderwijs is dat kinderen zoveel mogelijk dichtbij huis, op de eigen basisschool, onderwijs krijgen dat bij hen past. Hoe we op onze school kinderen, die dat nodig hebben, extra hulp en aandacht geven leest u in het boekje Passend onderwijs op de Stidalschool en op verschillende plaatsen in deze schoolgids.

In het kader van Passend onderwijs werken we nauw samen met scholen voor speciaal basisonderwijs en voor speciaal onderwijs. We doen dat binnen het Samenwerkingsverband Passend onderwijs

Veld, Vaart & Vecht. Dat zijn alle scholen in de regio Coevorden-Hardenberg-Ommen-Dalfsen. Alle informatie over Passend onderwijs in onze regio is te vinden op [www.veldvaartenvecht.nl](http://www.veldvaartenvecht.nl). Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in vier afdelingen. Onze school valt onder de afdeling Slagharen.

Wanneer we specialistische hulp nodig hebben bij de begeleiding van een leerling, kunnen we daarvoor terecht bij de collegiale consulenten (cc'ers) die werken voor afdeling Slagharen van Veld Vaart & Vecht. De cc'ers zijn gespecialiseerd op het gebied van o.a. leer- en gedragsproblemen, taal-spraakproblematiek en dyslexie. Ook kunnen we altijd een beroep doen op één van de orthopedagogen die werkt voor de scholen van ons schoolbestuur. Deskundigen vanuit het speciaal onderwijs kunnen we eveneens gemakkelijk om advies vragen. Wanneer we specialisten van buiten onze school willen inschakelen gebeurt dat overigens altijd in overleg met u als ouders.

Soms heeft een leerling intensieve ondersteuning nodig die onze school niet kan bieden en die alleen op het speciaal (basis)onderwijs geboden kan worden. Met instemming van u als ouders melden we de leerling dan aan bij de Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT) van afdeling Slagharen. Als ouders wordt u – net als de school – uitgenodigd om bij een deel van de CAT-bespreking aanwezig te zijn. De CAT beslist vervolgens of de leerling toelaatbaar is op het speciaal (basis)onderwijs.

Als een kind naar een speciale (basis)school gaat, wordt regelmatig bekeken of de intensieve ondersteuning van de speciale (basis)school nog nodig is voor de leerling. Als de leerling weer voldoende heeft aan de ondersteuning die de basisschool kan bieden, gaat de leerling terug naar de basisschool. Dit vanzelfsprekend altijd in goed overleg met de ouders én alleen wanneer duidelijk is dat de leerling tot en met groep 8 op zijn / haar plek zal zijn op de basisschool.

Meer informatie over de scholen voor speciaal (basis)onderwijs en over de CAT vindt u eveneens op [www.veldvaartenvecht.nl](http://www.veldvaartenvecht.nl).

### **Organisatie van de zorg**

Binnen onze school krijgen leerlingen zoals gezegd onderwijs op maat. Per vak worden ze op niveau ingedeeld en krijgen ze instructie. Deze indeling baseren wij op de toetsen die zij maken en onze dagelijkse observaties in de les. Vier keer per jaar analyseren we de gegevens en bekijken we of een leerling in een andere groep kan worden ingedeeld. Natuurlijk zijn er ook leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en begeleiding. In de meeste gevallen is dat binnen ons team goed op te lossen en kunnen we deze leerlingen een eigen leerlijn aanbieden. In zo'n geval wordt er een plan gemaakt dat met ouders twee keer per jaar wordt besproken. In ons Zorgboekje staat precies beschreven hoe dat in zijn werk gaat.

### **Breinsteingroep**

Ook op de Stidalschool zitten meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen hoeven vaak minder lang te oefenen en beheersen de lesstof al snel. We bieden ze extra moeilijke leerstof aan die past bij de stof die op dat moment geoefend wordt. In de midden- en bovenbouw wordt dat uitgebreid naar bijvoorbeeld Spaans en Wiskunde. Daarnaast proberen we hun extra uitdagende projecten aan te bieden met de nodige begeleiding. Dit kunnen we bieden, omdat we op woensdag één extra leerkracht beschikbaar hebben.

Ook Onderwijsstichting Arcade vindt dat alle leerlingen goed onderwijs verdienen. De stichting wil er zorg voor dragen dat ook de (hoog)begaafde leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Mocht blijken dat de school een duidelijke hulpvraag heeft, omdat niet optimaal aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan, dan biedt Arcade de bovenschoolse groep 'Breinstein'. De

Breinsteingroep biedt een uitdagende en veilige leeromgeving waarin doelen voor leren leren, leren denken en leren leven centraal staan. Mocht uw kind hiervoor in aanmerking komen dan zal de leerkracht u hiervan op de hoogte stellen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de leerkracht.

### **Ouders en school**

Wij vinden het erg belangrijk om een goed contact te onderhouden met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Alleen als beiden op de hoogte zijn van het wel en wee van het kind kan een kind zich optimaal ontwikkelen. We stellen het daarom zeer op prijs om door ouders op de hoogte te worden gehouden van gebeurtenissen die voor het kind van belang zijn en van invloed (zouden kunnen) zijn op het welbevinden van het kind. Andersom kunt u als ouder/verzorger hetzelfde verwachten van ons als school. We houden er van om de lijnen kort te houden van wat er in en om school zoal gebeurt. Eén keer per 3 weken wordt u van alles op de hoogte gehouden via het Stidalnieuws. In het Stidalnieuws vindt u naast praktische informatie ook informatie over onderwijsinhoudelijke zaken. De meeste ouders krijgen het Stidalnieuws via de mail. Het Stidalnieuws is ook op onze website te vinden. ([www.stidalschool.nl](http://www.stidalschool.nl))

### **Informereren van ouders**

#### **Stidalnieuws/app**

Alle ouders worden op de hoogte gebracht van nieuwe ontwikkelingen en praktische zaken via het Stidalnieuws dat één keer in de 3 weken verschijnt. Daarnaast wordt veel informatie via de app aan de ouders bekend gemaakt. De app gebruiken wij ook om korte verslagjes en foto's te publiceren. Soms worden deze dan

tegelijkertijd op de website geplaatst. In de hal hangt een televisiescherm waarop ook het laatste nieuws te lezen is.

### **Informatieavonden**

In de laatste week van september houden wij voor de ouders een algemene informatieavond, die gecombineerd wordt met de zakelijke ouderavond. In het zakelijke deel leggen de MR en de Ouderraad (financiële) verantwoording af over het afgelopen jaar. Daarna is het de beurt aan de school om een toelichting te geven op plannen van het komende schooljaar eventueel gecombineerd met een inhoudelijk thema.

### **Kijkavonden**

Elk jaar worden onze Kunstweken afgesloten met een kijkavond. De leerlingen kunnen dan aan hun ouders, opa's en oma's laten zien wat ze gemaakt en geleerd hebben over het thema Kunst. Soms wordt er een extra kijkavond gepland als afsluiting van een thema. Deze wordt dan vroegtijdig bekend gemaakt via het Stidalnieuws en op de app.

### **Open dagen**

Elk jaar organiseren wij voor een aantal momenten waarop u als ouder een kijkje in de school kunt nemen. U kunt zich hier middels een intekenlijst voor inschrijven. We verspreiden de momenten over 2 dagen in blokken van ca 1 ½ uur. Voor de exacte data verwijzen we u naar onze kalender.

### **Gesprekscyclus**

Binnen onze school staat het kind centraal en speelt een belangrijke rol in onze gesprekscyclus. Naast de regelmatige coaching-gesprekjes plannen wij twee keer per jaar een portfoliogesprek.

Deze vinden plaats in februari en juni. Dit schooljaar zullen wij de rapportgegevens integreren in het portfolio en wordt dus ook het rapport met de leerling erbij besproken. Om ouders ook de gelegenheid te geven een keer persoonlijk met de leerkracht te spreken, hebben we in november een week gepland waarin ouders op verzoek met de leerkracht een gesprek kunnen hebben. Overigens is het zo dat dit ook op elk ander moment in het jaar kan als daar behoefte aan is. De leerlingen van groep 7 krijgen bij het 2<sup>e</sup> portfoliogesprek hun voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs te horen. In groep 8 volgt dan het gesprek over het definitieve advies na de Cito-toetsen in januari. De leerlingen van groep 8 zijn vanzelfsprekend ook aanwezig bij dit gesprek. Het definitieve advies wordt gebaseerd op de gegevens uit de Plaatsingswijzer gecombineerd met een aantal andere gegevens zoals werkhouding, planning etc. Daarna zal er nog een verplichte Eindtoets plaatsvinden, waarvan de uitslag in beginsel niet leidt tot een ander advies, tenzij er een hoger advies uit de Eindtoets voortkomt. Dan treedt de school in overleg met de ouders en leerling over evt. aanpassing van het advies.





### **Oudertevredenheid.**

Elke twee jaar wordt er een ouderenquête gehouden onder de ouders van de school. Deze enquête is het afgelopen schooljaar afgenomen. De respons was 65 %. De meeste ouders geven aan dat hun kind enthousiast over school praat en dat zij zelf vinden dat er voldoende gelegenheid is om met de leerkrachten en schoolleiding te overleggen. Ook over ons lesaanbod en de aandacht voor de leerlingen heerst grote tevredenheid. Ondanks deze positieve resultaten zijn er natuurlijk altijd punten waar men minder tevreden over is of kan zijn. In dit geval kwam het punt van rust in de klas naar voren. Wij zijn ons er van bewust dat onze niet klassikale vorm van onderwijs iets meer geluid voortbrengt. Immers leerlingen mogen meer samenwerken en werken aan verschillende opdrachten. We hebben daar samen met de leerlingen regels voor opgesteld en zien toe op de naleving.

### **Ouderbetrokkenheid**

Wij willen ouders graag betrekken bij ontwikkelingen binnen de school. Ouderbetrokkenheid vinden wij daarom belangrijk. Voorbeelden van ouderbetrokkenheid zijn:

- thuis belangstelling tonen voor wat uw kind iedere dag op school beleeft;
- positieve houding t.o.v. kinderen;
- positieve houding t.o.v. leren en school;
- ondersteunen bij het huiswerk en ander opgedragen thuiswerk, zoals het voldoende tijd en ruimte bieden om huiswerk te maken, een geschikt plekje in huis creëren en/of in de gaten houden hoeveel tijd het kind met huiswerk bezig is. We gaan ervan uit dat u de leerkracht op de hoogte brengt als uw kind door omstandigheden het huiswerk niet heeft kunnen maken;
- meedenken over nieuwe ontwikkelingen in de school;

- ondersteuning geven op school bij bijvoorbeeld: lezen, onderhoud, acties, schoonmaken, sportactiviteiten, klussen en schoolfeesten;
- het vervoer verzorgen van de kinderen die deelnemen aan activiteiten buiten de school;
- oud papier halen;
- zich kandidaat stellen voor de MR en/of Ouderraad.

Elk schooljaar ontvangt u een formulier, waarmee u zich kunt aanmelden voor één of meerdere van bovengenoemde activiteiten. De namen van de ouders die willen helpen komen op een lijst te staan. Op momenten waarop de school de hulp kan gebruiken wordt deze lijst geraadpleegd en worden ouders door leerkrachten of de ouderraad benaderd.

### **De ouderraad (OR)**

Ouders hebben een bijzondere plek in de school, want het zijn uw kinderen die op de Stidalschool zitten. Maar ouders gaan na acht jaar met hun kind naar een andere school. De leerkrachten blijven en moeten samenwerken met weer nieuwe ouders. Daarom zijn er commissies om de samenwerking tussen school en ouders goed te regelen (Medezeggenschapsraad en Ouderraad).

Binnen de Stidalschool functioneert een Ouderraad bestaande uit negen ouders en ( minimaal ) een personeelslid. De Ouderraad is een vereniging die op de zakelijke ouderavond haar beleid verantwoord. De Ouderraad kan als een activiteitencommissie worden gezien. De volgende activiteiten worden door de Ouderraad georganiseerd: Sinterklaas, Kerstavond, bazaar en regelen oud papier.

## De medezeggenschapsraad (MR)

Twee ouders en twee leerkrachten zijn lid van de MR. De taken en bevoegdheden van de MR zijn:

- advies of instemmingsrecht met het schoolbeleid
- ten minste 2 x per jaar wordt de MR door het bevoegd gezag in de gelegenheid gesteld de algemene gang van zaken met hem te bespreken.
- de MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in school
- de MR heeft tot taak te waken tegen discriminatie in de school.

De namen en adressen van de leden van de MR en de OR staan op de jaarkalender van school.



## De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR (van Arcade) is volledig losgekoppeld van de MR. Beide geledingen hebben geen bemoeienissen met elkaar.

Wat doet de GMR ?

Proactief meedenken over ontwikkelingen binnen Arcade, een mening vormen in een open communicatie en uiteindelijk een advies/instemming kunnen geven waarbij alle betrokkenen een goed leef- en werkklimaat gewaarborgd kan worden. Hiermee wil de GMR de afstand tussen bovenschools beleid en de werkvloer verkleinen en de invloed van personeel en ouders versterken. De GMR bestaat uit 10 leden, waarvan vijf personeelsleden en vijf ouders van een van de scholen. Roely Rijkens heeft zitting in de GMR.



## Beleid m.b.t. gescheiden ouders

Beide ouders hebben vanuit de school recht op informatie betreffende hun kind, tenzij één van de ouders niet met het gezag belast is. Aan de ouder die niet met het gezag belast is, wordt alleen informatie verschaft, indien deze daartoe verzoekt. Het moet dan wel om concrete vragen gaan. Aan gescheiden ouders zal een vragenlijst worden toegestuurd waarin de ouders allerlei praktische informatie kwijt kunnen omtrent hun situatie, zoals woonadres, omgangsregeling etc.

In principe worden beide ouders uitgenodigd voor ouderavonden en gesprekken over het kind. Is dit niet mogelijk is wilt u dit dan aangeven bij de leerkracht. Dan kan er eventueel (op uw verzoek) een aparte afspraak worden gemaakt. U als ouder kunt ook een andere persoon mee nemen. Deze persoon is dan geen gesprekspartner, maar alleen een luisterend oor. Bij alle contacten staat het belang van het kind voor de school voorop.

## Opbrengsten van ons onderwijs.

De leerlingen van groep 8 hebben dit jaar de Route 8 eindtoets gedaan. De score is dit jaar, evenals vorig schooljaar, ruim boven de norm



die de inspectie stelt. Daarmee scoort de school de laatste drie jaren voldoende.

schooljaar	Score Stidalschool	ondergrens	Landelijk gemiddelde
16-17	209.3	196.2	205
17-18	212	201.5	205
18-19	205,5	203.3	205

### De uitstroom Voortgezet Onderwijs.

In het volgende overzicht staan de verwijzingen van de Stidalschool richting het Voortgezet Onderwijs. De adviezen worden gegeven n.a.v. de Cito toets-scores en het functioneren van de leerling in de afgelopen 8 jaar. Na het advies maken de leerlingen de Eindtoets (in ons geval Route 8, een adaptieve toets) en kan ons advies in overleg met ouders nog worden aangepast. Over het algemeen zijn onze adviezen vrij nauwkeurig. De afgelopen 5 jaar waren de verwijzingen als volgt:

	PRO	vmbo	mavo/ havo	havo/ vwo	vwo
2015		4	2		3
2016		5	2		0
2017		5	3		2
2018	1	1	1	2	
2019	1	0	3	1	1

VMBO: het voormalige beroepsonderwijs en MAVO



## Plannen schooljaar 2019-2020

Het schooljaar 2019-2020 is het eerste jaar van een nieuw schoolplancyclus waarvan de accenten goed aansluiten bij ons onderwijs en de richting die wij verder willen ontwikkelen. Om een paar centrale thema's te noemen: gepersonaliseerd, bewegend leren, verbinding zoeken met elkaar en met de maatschappij, leerlingen gebruik laten maken van hun talenten en scholing in de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. Vanzelfsprekend sluiten onze plannen voor het schooljaar hierop aan. Een korte opsomming:

- De leerlingen volgen steeds meer hun eigen leerlijn en leren hun prestaties te evalueren.. De wijze waarop ze hun leerdoelen bereiken kan divers zijn, immers iedere leerling leert anders;
- Er is steeds meer aandacht voor de verschillende manieren waarop leerlingen leren. Wij proberen daar aan tegemoet te komen en staan open voor nieuwe manieren, zoals bewegend leren;
- De leerkrachten doen een vervolg op hun cursus didactisch coachen met als doel leerlingen te coachen bij het behalen van hun doelen (niet alleen cognitief);
- Ook in de midden en bovenbouw worden de thema's benaderd vanuit het concept onderzoekend en ontdekkend leren, het extra aanbod voor leerlingen zal hier zoveel mogelijk op aansluiten;
- Begrijpend lezen, woordenschat en stellen integreren we in het thematisch werken. Wij verwachten op die manier die vakken betekenisvoller te laten zijn voor de leerlingen en de resultaten van Begrijpend Lezen te laten stijgen. Deze

resultaten staan de laatste jaren vooral in de middenbouw onder druk. Dit is overigens een landelijke ontwikkeling;

- Wij behouden de aandacht voor muziek, dans en drama. Deze vakken worden in ateliervorm aangeboden en aangevuld met yoga;
- Wij continueren ons aanbod op het gebied van vreemde talen en gaan samen met Stenden bekijken of wij een combinatie kunnen maken met onze thema's;
- Wij willen als school midden in de samenleving staan en betrekken deze waar mogelijk bij ons onderwijsaanbod. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen met diverse culturele activiteiten kennis maken;
- En tot slot zoeken wij steeds meer de samenwerking met de scholen in onze scholengroep, maar ook met andere scholen.



## Uw kind op de Stidalschool

### Iedereen is welkom op obs Stidalschool

De Stidalschool is een openbare school waarop iedereen welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

### Aanmelden van (nieuwe) leerlingen

Als uw kind de leeftijd van vier jaar heeft bereikt, mag het naar de basisschool. U kunt een aanmeldingsformulier downloaden op onze website of ophalen op de school. De directeur/locatieleider en de leerkracht van groep 1-2-3 hebben dan eerst een kennismakingsgesprek met u als ouder waarin we de aanmelding bespreken. Tijdens dat gesprek nemen we een aantal zaken met u door zoals bijv. de gezondheid van uw kind, de ontwikkeling op bijv. taal/leesgebied en sociale redzaamheid. Tevens wordt in dat gesprek besproken welke rol wij voor ouders zien binnen onze school. Na dit gesprek kan het inschrijvingsformulier worden ingevuld en wordt het kind definitief ingeschreven.

Om alvast een beetje te wennen, mag het kind net voor de vierde verjaardag alvast een aantal keer (maximaal 6 keer) 'op bezoek komen'. Zo'n bezoekje wordt in overleg met ouders afgesproken. Voor leerlingen die van een andere basisschool afkomen, is er een andere inschrijvingsformulier en zal met uw instemming informatie worden opgevraagd bij de vorige school. Ook nemen we persoonlijk contact op met de vorige school, dit om de overgang zo soepel mogelijk te maken voor het kind. Dit noemen we de zogenaamde *Warme Overdracht*.

Wilt u echter meer inlichtingen, schroom dan niet en neem contact op met: Diana Hagel (leerkracht groep 1,2,3) of Roely Rijkens (locatiecoördinator)

Mocht u na het lezen van deze schoolgids uw kind(eren) willen aanmelden op onze school dan kunt u contact met ons opnemen. Tel: 0524-221261 of via de mail [directie@stidalschool.nl](mailto:directie@stidalschool.nl) Op onze mooie website kunt u een indruk krijgen over onze school. [www.stidalschool.nl](http://www.stidalschool.nl)

### Peuterspeelzaal

De Peuterspeelzaal is binnen onze school gevestigd en wordt verzorgd door Kinderwereld. De peuters kunnen daar op dinsdag-, donderdag- en vrijdagmorgen terecht. Deze peuterspeelzaal locatie is tevens een VVE-locatie, dat betekent dat kinderen met een VVE-indicatie hier ook naar de Peuterspeelzaal kunnen. Een aantal keren per jaar werken de Peuters aan hetzelfde thema als onze leerlingen. De Peuters en leerlingen uit groep 1-3 zien elkaar regelmatig bij gezamenlijke activiteiten en er vindt altijd een overdracht plaats. Op het terrein is een speciaal ingerichte speelplaats voor de peuters, maar natuurlijk spelen ze ook geregeld op het andere speelterrein. Hierdoor is de overstap van Peuterspeelzaal naar de basisschool een vrij makkelijke. Voor meer informatie en aanmelding kunt u contact opnemen met Kinderwereld. telefoonnummer 0524524445 of [info@kinderwereld.info](mailto:info@kinderwereld.info)



### Doorstroming

De basisschool duurt in de regel 8 jaar. Dat staat zo in de wet en dat is op onze school ook het uitgangspunt. Het onderwijs op onze school is er op gericht om gedurende die 8 jaar onze leerlingen zo adequaat mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling met oog voor een goede doorgaande lijn. Er zijn kinderen bij wie die ontwikkeling veel sneller gaat dan gemiddeld. Er zijn ook kinderen bij wie de ontwikkeling veel langzamer gaat dan gemiddeld of gedurende langere tijd stilstaat.

Met een op maat gerichte aanpak kunnen we tegemoet komen aan meer specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen. Daar wordt u als ouders ook tijdig over geïnformeerd en bij betrokken. Er kunnen zich gevallen voordoen waarbij we uiteindelijk tot de conclusie kunnen komen dat kinderen gebaat zijn met een versnelde doorstroom (bv. een klas overslaan) of een vertraagde doorstroom (bv. zittenblijven/leerjaarverlenging). Een besluit daartoe nemen we zorgvuldig en weloverwogen op grond van een aantal vaste criteria. Tijdige inschakeling en betrokkenheid van ouders is een voorwaarde voor de school om tot een besluit te komen. Bij de besluitvorming wordt de inbreng van de ouders meegewogen. Uiteindelijk neemt de school de beslissing. We hebben het schoolbeleid op dit punt beschreven in een protocol. Overigens verwachten wij door onze vorm van onderwijs dat het bovenstaande steeds minder zal voorkomen, Immers wij willen elk kind het onderwijs bieden passend bij zijn behoefte.

### Naar het voortgezet onderwijs

Na de basisschool gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. De meeste kinderen van de Stidalschool gaan naar De Nieuwe Veste in Coevorden, maar ook komen aanmeldingen bij andere scholen in de

buurt (Hardenberg, Emmen, Oosterhesselen) steeds vaker voor. Wij raden in ieder geval aan om bij diverse scholen te gaan kijken.

De school begeleidt het kind en zijn/haar ouders in de keuze en geeft adviezen.. Bij de advisering maken wij gebruik van de plaatsingswijzer, een instrument waarin de Cito-scores vanaf groep 6 in beeld worden gebracht voor de belangrijkste vakken. Deze vormt de basis voor het advies, maar er kunnen gegronde redenen zijn waarom we in overleg met leerling en ouders toch tot een ander advies komen. Vanaf eind groep 6 is de plaatsingswijzer ook opgenomen in het portfolio en dus onderwerp van gesprek tussen ouders en kind.. Het door ons gegeven advies is bindend voor het VO.

Sinds 2015 is een landelijke eindtoets voor groep 8 verplicht. Wij kunnen daarbij kiezen uit een (beperkt) aantal toetsen. Mocht op de eindtoets het advies richting VO hoger zijn, dan kan het advies in overleg met ouders worden aangepast. Een lager advies kan op basis van de eindtoets niet worden gegeven. Dan blijft het door ons gegeven advies staan. De afgelopen jaren hebben wij voor de Route 8 eindtoets gekozen. De resultaten kwamen het afgelopen jaar overwegend overéén met de door ons gegeven adviezen.

De leerkrachten van de bovenbouw hebben daarna een zogenaamde *warme overdracht*: alle leerlingen worden besproken met vertegenwoordigers van het Voortgezet Onderwijs. Daarbij kunt u denken aan: Wat kan het kind goed en minder goed, waarbij heeft het kind extra hulp nodig, hoe kunnen de toekomstige docenten het kind het beste begeleiden en aanspreken. Verdere gegevens over uw kind worden pas na uw instemming overgedragen aan het VO.

## **Naar een andere (speciale) basisschool**

Het komt voor dat een kind tussentijds van school wisselt. Het is van belang dat de nieuwe school zo goed mogelijk kan aansluiten bij de mogelijkheden van het kind. Daarom is het van belang om gegevens aan de nieuwe school te doen toekomen. U kunt hierbij denken aan Cito scores, wat kan het kind goed en minder goed, in welke ondersteuningsniveaus werkt het kind en waarbij heeft het kind extra hulp nodig. Ook eventuele handelingsplannen worden toegestuurd. Voor alle formulieren die naar de nieuwe school gaan wordt van de ouders toestemming gevraagd. Ook bij deze overgang heeft de desbetreffende leerkracht altijd een *warme overdracht* met de nieuwe leerkracht. Bij een verwijzing naar het speciaal onderwijs is de school verplicht om regelmatig contact te houden. Dit om terugkeren naar de school van herkomst mogelijk te maken. Overigens is het al jaren geleden dat een leerling naar het Speciaal Onderwijs is verwezen.

## **Dagelijkse gang van Zaken**

### **Start van onze schooldag**

De lessen beginnen elk morgen om 8.30 uur en lopen door tot half 3 met tussendoor een pauze van 2 keer een kwartier. Een uitzondering daarop is de woensdag. Dan gaat de school om 12.30 uur uit. De bel gaat 5 minuten voor de les, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen. Daarnaast heeft groep 1,2,3,4 ook op vrijdagmiddag vrij.

### **Aantal uren**

groep 1 en 2	24.00 uur per week
groep 3 en 4	24.00 uur per week
groep 5, 6, 7 en 8	26.00 uur per week

In totaal moet een leerling in 8 jaar basisschool minimaal 7520 uur per jaar naar school gaan. Hierbij moeten studiedagen en andere extra vrije dagen mee worden genomen.

De leerkrachten worden op studiemiddagen /dagen geschoold over belangrijke onderwijskundige onderwerpen. Wij plannen onze studiedagen zoveel mogelijk op woensdagen. De leerlingen zijn dan dus alleen de ochtenden extra vrij. De data van deze studiemiddagen/dagen staan op de kalender vermeld. Elk gezin krijgt deze jaarkalender aan het begin van het schooljaar mee. Evt. tussentijdse wijzigingen worden bekend gemaakt via het Stidalnieuws en de website.

Voor de vakanties houden wij ons aan het voorstel vanuit het Ministerie van Onderwijs. De vakanties vindt u in onze kalender.

## **Pauzes**

De pauzetijden zijn:

ochtendpauze 10.15 – 10.30 uur

middagpauze 12..15 – 12.30 uur

De pauze zal door de leerkracht worden afgestemd op het weer. Het uitgangspunt is echter naar buiten om even lekker te bewegen. De leerlingen krijgen vlak voor of na de pauze de gelegenheid om te eten. Alle leerkrachten hebben de gewoonte om tijdens het eten voor te lezen, over actualiteiten te praten en/of Jeugdjournaal te kijken.

## **Eten op school**

Voor de ochtend pauze krijgen de leerlingen de gelegenheid om fruit te eten en wat te drinken. Tussen de middag eten alle leerlingen



gezamenlijk met een leerkracht en gaan daarna nog naar buiten. Wilt u erop toezien dat uw kind iets gezonds mee krijgt om te eten (fruit, boterham, plak ontbijtkoek, o.i.d.) en te drinken. Voor de groepen 1 t/m 4 raden we het aan om de bakjes/bekers te voorzien van de naam van het kind. De school heeft een grote koelkast om gekoelde producten te bewaren.

## **Pleinwacht**

Vanaf 8.15 uur en in de pauzes is er een pleinwacht op het schoolplein aanwezig. Wij zouden het op prijs stellen dat u daar rekening mee wilt houden. Kinderen die eerder op school zijn spelen zonder toezicht en dus op eigen verantwoording.

## **Vervanging**

Natuurlijk kan het voorkomen dat een leerkracht één of meerdere dagen afwezig is en er geen vervanging is. Door ons onderwijsmodel kunnen wij de vervanging voor kortere tijd goed intern opvangen. Daarnaast is er binnen elke scholengroep een vaste invaller beschikbaar die indien nodig ook kan bij springen. Mocht er voor langere tijd geen vervanging te vinden zijn dan wordt het lastiger en kunnen wij genoodzaakt worden om leerlingen naar huis te sturen. Gelukkig is dit bij onze school nog nooit nodig geweest. Vanzelfsprekend communiceren wij dit ruimschoots van te voren.

## **Ziekmeldingen**

Als uw kind door ziekte niet naar school kan, wilt u dit dan melden. U kunt bellen tussen acht uur en half negen. Dan stoort u de leerkrachten niet onder de les of bij hun lesvoorbereiding.

### **Bezoek aan dokter/tandarts en externe deskundigen**

We vragen u de bezoeken aan de dokter of de tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Mocht dat niet lukken, wilt u dat dan bij de leerkracht melden?

Aan bezoeken aan externe deskundigen (logopedist, orthopedagoog, bewegingsdeskundige, etc.) werken wij mee. In overleg met de leerkracht kunt u afspreken of het mogelijk/verstandig is om dit onder schooltijd te doen. We wijzen u er wel op dat wanneer deskundige hulp onder schooltijd wordt geboden dit onder de verantwoordelijkheid van de school valt en dus ten allen tijde een terugkoppeling naar school moet plaatsvinden.

### **De Bibliotheek op school (dBos)**

In mei 2015 ging onze eigen bibliotheek open en wel als de 100<sup>ste</sup> in Drenthe! De bibliotheek bevat een ruime collectie, moderne boeken. De leerlingen kunnen dagelijks nieuwe boeken lenen en daarnaast maakt de school gebruik van het programma School Wise, een programma voor mediawijsheid. De bibliotheek op school is een landelijke aanpak waarin bibliotheek en school structureel samenwerken op het gebied van taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid. Elk jaar vullen de leerlingen en leerkrachten de leesmonitor in. Hierdoor krijgen we zicht op de leesmotivatie van leerlingen. In vergelijking met heel Nederland scoren wij niet slecht. Opvallend is dat naarmate de leerlingen ouder worden de leesmotivatie wegzakt en dat jongens minder graag lezen dan meisjes. Overigens is dit een landelijk beeld. Regelmatig brengen we het belang van lezen en voorlezen onder de aandacht bij ouders en doen wij mee aan een aantal leesbevorderingsprojecten.

### **Buitenschoolse opvang**

Basisscholen zijn verplicht de aansluiting met de

buitenschoolse opvang (BSO) te organiseren als u daar als ouder om vraagt. De school kan de opvang zelf verzorgen, als hiervoor een aparte rechtspersoon wordt opgericht. Ook kan de school de kinderopvang uitbesteden aan een kinderopvangorganisatie. Buitenschoolse opvang kan bestaan uit voorschoolse opvang, naschoolse opvang en opvang op vrije dagen en tijdens schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang is voor- en naschoolse opvang; tijdens vakantie en op schoolvrije dagen voor kinderen in de leeftijd van 4 tot einde basisschoolleeftijd. Kinderen worden in een huiselijke situatie opgevangen en begeleid door professionele leidsters. In de buitenschoolse opvang worden de kinderen alle ruimte gegeven om kind te zijn. Het is hun vrije tijd.

Gastouderopvang is kleinschalige en flexibele opvang, die plaatsvindt bij geselecteerde gastouders thuis. De maximale opvang is 4 kinderen per gastouder.



Kinderen zijn de hele dag in een onderwijsleerproces betrokken.

De periode na de schooltijd is “vrije tijd” voor de kinderen, waarbij zij in een huiselijke omgeving opgevangen moeten worden. Bovendien dient in onze visie de opvang van kinderen zoveel mogelijk overeen te komen met de vertrouwde omgeving en begeleiding die kinderen thuis ervaren. Dit kan bij de buitenschoolse opvang en in kleinschalig verband bij de gast-ouderopvang.

Er zijn voorzieningen getroffen zodat de wettelijke aansprakelijkheid van haar werknemer / ouders voldoen is gedekt, ook tijdens het vervoer tussen de scholen en de instellingen.

De organisatie Kinderwereld organiseert bij voldoende vraag Buitenschoolse opvang binnen onze school. In andere gevallen zorgt



zij dat de kinderen gehaald worden, zodat zij gebruik kunnen maken van de voorziening in Dalen.

## Vervoer van leerlingen

De schoolbus kan naar behoefte worden ingezet. voor het vervoer van leerlingen uit Stieltjeskanaal en/of Den Hool/Holsloot. In de schoolbus zijn stoelverhogers aanwezig en alle inzittenden zijn verzekerd.

Het kan zo zijn dat wij voor activiteiten buiten de school uw hulp nodig hebben om leerlingen te vervoeren. Om de leerlingen zo veilig mogelijk te vervoeren hebben we enkele afspraken gemaakt:



- alle leerlingen zitten tijdens het vervoer naar activiteiten buiten de school in de gordels;
- als u met uw eigen auto rijdt dan zorgt u voor een stoelverhoger voor de kleinere kinderen;
- ouders die helpen met vervoer van leerlingen zorgen voor een inzittendenverzekering voor alle inzittenden;
- de leerkrachten van de betreffende groep zorgen voor een routebeschrijving en een telefoonnummer waarop zij voor de rijdende ouder te bereiken zijn voor noodgevallen.

## Ouderbijdrage

De school vraagt aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt voor o.a. het Kerstfeest, Sinterklaas, andere festiviteiten of bezoeken aan musea. De ouderbijdrage wordt in overleg met de MR vastgesteld en bedraagt 11,00 euro per jaar. Voor de leerlingen die halverwege het jaar op school komen, bedraagt de ouderbijdrage 5,50 euro.

Voor de schoolreisjes moet u apart betalen.

De kosten voor de schoolreis van groep 1-5 zijn € 25,00

Voor het 3-daagse schoolkamp van groep 6-7-8 is de bijdrage € 60,00

Op de zakelijke ouderavond worden de jaarverslagen van MR en de Ouderraad gepresenteerd en besproken, vindt de financiële verantwoording plaats van de ouderbijdragen en kunnen gedachten, wensen, suggesties tussen ouders, MR en ouderraad uitgewisseld worden. De zakelijke avond wordt gecombineerd met de algemene informatieavond en vindt de laatste donderdag van september plaats.



## Verjaardagen

De verjaardag van uw kind is iets bijzonders. Dit vieren wij graag op school. Uw kind mag alle kinderen uit de eigen klas trakteren voor zijn of haar verjaardag. Om het jarige kind de aandacht te geven die het op deze speciale dag verdient, hebben we afgesproken dat jarige leerlingen voor de pauze worden toegezongen en ook dan de klassen rond mogen gaan met hun traktatie. Wij stellen het op prijs als het kind op iets gezonds trakteert. Ouders van kleuters mogen in overleg met de leerkracht even aanwezig zijn bij de viering.

## Schoolreisjes

In de weken voor de zomervakantie gaan alle groepen van onze school op schoolreisje. Groep 1-3 en groep 4-5 gaan elk jaar ergens in de buurt op schoolreis. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 gaan 3 dagen op kamp. Er wordt een programma met leerzame en sportieve activiteiten samengesteld. De precieze data kunt u vinden op de kalender.

### Allerlei festiviteiten/activiteiten

Sinterklaas komt ieder jaar een bezoek brengen in de groepen 1 t/m 4. Ook komt hij nog even gedag zeggen in de groepen 5 t/m 8. Met Kerst is er een gezamenlijke maaltijd op school. We doen elk jaar mee aan diverse sporttoernooien en sponsorlopen.

In samenwerking met de Stichting Kunst en Cultuur Drenthe hebben we jaarlijks voorstellingen, workshops en projecten voor alle groepen. Dit gebeurt in het kader van het project Kunstmenu. De voorstellingen zijn soms in de eigen school, soms in een andere school of bijv. in het theater.



De kinderen van groep 7-8 doen elk jaar mee aan de Kinderpostzegelactie en daarnaast zijn er tussentijds nog regelmatig andere activiteiten zoals “de week van het geld”, een bezoek aan de supermarkt/molen, excursies etc., veelal gekoppeld aan een thema. In het kader van de kunstzinnige vorming van de leerlingen organiseren wij jaarlijks de “Kunstweken”. Alle leerlingen werken

dan een aantal weken aan bepaald kunstthema. De gemaakte kunstwerken kunnen aan het eind worden bewonderd op de Kijkavond. De datum staat vermeld in de kalender.

Het schooljaar wordt in de laatste week altijd afgesloten met een afscheid voor groep 8 gecombineerd met een musical of een andere feestelijke avond.

### Verkeersveilige school.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen veilig naar school kunnen komen. Daarom besteden wij regelmatig aandacht aan het thema “verkeer”. Dit doen wij door verkeerslessen te geven, door naar verkeersvoorstellingen te gaan, door mee te doen aan de fietsenkeuring en aan het jaarlijkse verkeersexamen. Daarnaast mogen de leerlingen van groep 7/8 onder begeleiding van een leerkracht verkeersbrigadier zijn. Daarvoor moeten ze eerst een korte training van de politie volgen en dan worden ze, mits ouders er toestemming voor geven, aangesteld als verkeersbrigadier

### Mobiele telefoons

We hebben de volgende afspraken gemaakt:



- mobieltjes mogen alleen mee naar school worden genomen als daar een reden voor is;
- mobieltjes worden op eigen risico mee naar school genomen, ze moeten uit staan;
- als een leerling overdag bereikbaar moet zijn (bijvoorbeeld vanwege familieomstandigheden), dan kan dit via het telefoonnummer van school;
- leerlingen mogen met hun mobieltjes geen opnames van anderen maken, die de privacy kunnen schenden.

### **Gevonden voorwerpen**

Mochten er kledingstukken, tassen en/of andere spullen blijven liggen dan worden deze in de bak met gevonden voorwerpen bewaard. Deze bak vindt u in de hal. Mist u iets van uw kind(eren), kom dan even kijken. Wanneer de bak wordt leeggehaald krijgt u dit via het info-bulletin te weten.

### **Vandalisme/diefstal**

In het geval van diefstal of vandalisme verwachten we dat de directie daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte wordt gesteld. Het is niet de bedoeling dat uw kind onnodig dure materialen/voorwerpen mee naar school neemt.

### **Verlof aanvragen**

Het kan gebeuren dat u naast de door school geplande vrije dagen een extra vrije dag voor uw kind nodig hebt. Dit moet u per mail bij de directeur aanvragen. ( [directie@stidalschool.nl](mailto:directie@stidalschool.nl) )

Bij de beoordeling van een aanvraag wordt bekeken of het verzoek redelijk is en hoe vaak de betreffende leerling al verlof heeft gehad gedurende het lopende schooljaar. In totaal mag aan een leerplichtige leerling niet meer dan tien dagen verlof verleend worden en mag schoolverlof niet in de eerste twee schoolweken vallen.

Bijzondere omstandigheden die in de leerplicht staan vermeld als reden voor verlof zijn:

- sterfgevallen in de familie
- ernstige ziekte van ouders
- het voldoen aan een wettelijke verplichting
- het voldoen aan verplichtingen voortvloeiend uit godsdienst of geloofsovertuiging

- verhuizing
- huwelijk van bloedverwanten t/m de 3<sup>e</sup> graad
- 25, 40, 50, 60 en 70 jarig ambts- c.q. huwelijksjubileum van familie t/m de 3<sup>e</sup> graad
- indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen (u moet dan een werkgeversverklaring overleggen)
- het bezoeken van een familielid in een ander werelddeel.

We verzoek u afspraken met arts, tandarts, orthodontist en andere specialisten buiten de schooltijden te maken.



Wanneer u gaat verhuizen kunt u dit per mail doorgeven: [directie@stidalschool.nl](mailto:directie@stidalschool.nl) , zodat het in de administratie verwerkt kan worden. Ook vragen wij u om nieuwe telefoonnummers en e-mailadressen zo snel mogelijk door te geven.

Wanneer uw kind, bijvoorbeeld door een verhuizing, naar een andere basisschool gaat, verzoeken wij u dit tijdig aan ons door te geven. Wij zorgen ervoor dat de school waar uw kind naar toe gaat in het bezit komt van een uitschrijfbewijs en een onderwijskundig rapport van uw kind. U krijgt dit onderwijskundig rapport als ouder/verzorger te zien voordat het naar de andere school gaat.



## **Sponsoring**

Onze school gaat terughoudend om met sponsoring. Sponsors zijn altijd vrij om geld of materialen ter beschikking te stellen, maar de school bepaalt of het geaccepteerd wordt. Het mag nooit zo zijn dat een sponsor voorwaarden op het gebied van lesgevende activiteiten mag stellen.

## **Privacymaatregelen Arcade scholen**

Deze privacyverklaring is van toepassing op de verwerking van persoonsgegevens door onze school die onder het bevoegd gezag valt van Onderwijsstichting Arcade. Hierna te noemen “Arcade school”.

### **Waarborgen van privacy en vertrouwelijkheid van informatie**

Voor de Arcade school is het waarborgen van de privacy en de vertrouwelijkheid van informatie essentieel. De Arcade school spant zich in om de bescherming en het correcte gebruik van persoonsgegevens te waarborgen. In deze privacyverklaring kunt u lezen op welke wijze de Arcade school persoonsgegevens verwerkt en beschermt.

### **Verzamelen en gebruiken van persoonsgegevens**

Indien onderwijs wordt gevolgd bij de Arcade school, is het noodzakelijk dat bepaalde persoonsgegevens worden verwerkt.



### ***Doeleinden van de verwerking***

De Arcade school zal persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers slechts verwerken ten behoeve van de volgende doeleinden:

- het bieden van onderwijs;
- het informeren van ouders/verzorgers;
- het beantwoorden van vragen;
- eventuele andere doeleinden zoals specifiek omschreven bij het verzamelen van de persoonsgegevens.

### **Categorieën persoonsgegevens**

De Arcade school verwerkt de volgende categorieën persoonsgegevens van haar leerlingen:

#### **1. Contactgegevens**

- naam, voornaam;
- geboortedatum, geslacht;
- adres, postcode, woonplaats en telefoonnummers.

#### **2. Nationaliteit en geboorteplaats.**

#### **3. Ouders/verzorgers**

Contactgegevens van de ouders/verzorgers van leerlingen (naam, voornaam, adres, postcode, woonplaats, telefoonnummer en e-mailadres) alsmede het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers.

#### **4. Medische gegevens**

Gegevens die noodzakelijk zijn met het oog op de gezondheid of het welzijn van de leerling

#### **5. Onderwijsgegevens**

Gegevens betreffende de aard en het verloop van het onderwijs en de behaalde studieresultaten te weten:

- schoolloopbaan;
- gespreksverslagen;
- leerlingvolgsysteem;
- zorgregistratie;
- verzuimregistratie.

#### 6. Beeldmateriaal

Foto's en videobeelden (met of zonder geluid) van activiteiten van de school op basis van schriftelijke toestemming.

#### 7. BSN (PGN)

In het onderwijs heet het BSN het persoonsgebonden nummer (PGN). Voor de leerlingen die in Duitsland wonen wordt er gebruik gemaakt van het onderwijsnummer. Scholen zijn verplicht deze op te nemen in de administratie.

#### 8. Keten-ID (Eck-Id)

Unieke ID voor de 'Educatieve Content Keten'. Hiermee kunnen scholen gegevens delen, zonder dat ze direct herleidbaar zijn naar leerlingen of docenten.

De Arcade school verzamelt geen persoonsgegevens bij derde partijen tenzij met uw toestemming en verwerkt uitsluitend persoonsgegevens die van u zelf zijn ontvangen.

#### ***Grondslag voor gegevensverwerking***

De Arcade school verwerkt persoonsgegevens met name ter uitvoering van een wettelijke verplichting. In mindere mate worden persoonsgegevens verwerkt op basis van een gerechtvaardigd belang

van de Arcade school of op basis van verkregen toestemming van de betrokkene.

- **Wettelijke plicht:** De Wet op het Primair Onderwijs is van toepassing op de Arcade school. De Arcade school verwerkt persoonsgegevens ter voldoening aan de wettelijke verplichting die op de Arcade school rust.
- **Gerechtvaardigd belang:** Indien de Arcade school een zwaarder gerechtvaardigd belang heeft dan uw privacybelang, is de Arcade school gerechtigd uw persoonsgegevens in die situatie te verwerken.
- **Toestemming:** Als de Arcade school persoonsgegevens wil verwerken, maar deze verwerking valt niet onder een van bovengenoemde grondslagen, dan zal de Arcade school uw toestemming vragen voordat de Arcade school de persoonsgegevens gaat verwerken.

#### **Delen en doorgifte van persoonsgegevens**

De Arcade school kan uw persoonsgegevens delen met organisaties die worden ingeschakeld bij de uitvoering van haar wettelijke zorgplicht. Deze ingeschakelde organisaties krijgen slechts toegang tot de persoonsgegevens die noodzakelijk zijn voor het uitvoeren van hun taak.

De Arcade school maakt gebruik van softwareprogramma's om haar werkzaamheden goed uit te kunnen voeren. De leveranciers van deze softwareprogramma's hebben toegang tot persoonsgegevens. Om de rechtmatige verwerking door deze leveranciers te kunnen waarborgen, heeft de Arcade school verwerkersovereenkomsten afgesloten of wordt er gebruik gemaakt van de bestuurlijke afgesloten verwerkersovereenkomsten met deze leveranciers.

De Arcade school verkoopt geen persoonsgegevens aan derden. Ook zal De Arcade school geen persoonsgegevens die u haar verstrekt aan derden doorgeven ten behoeve van hun direct marketing doeleinden.

### **Bewaartermijn**

De Arcade school waarborgt dat persoonsgegevens niet langer bewaard worden dan nodig is in het kader van de dienstverlening, tenzij het bewaren van persoonsgegevens noodzakelijk is ter voldoening aan een wettelijke bewaarplicht of u vraagt om verwijdering van persoonsgegevens.

### **Beveiliging en integriteit van gegevens**

De Arcade school heeft een beveiligingsbeleid opgesteld en maatregelen geïmplementeerd ter bescherming van persoonsgegevens tegen ongeautoriseerd verlies, misbruik, wijziging of vernietiging.

De toegang tot persoonsgegevens zal strikt worden beperkt tot degenen die namens de Arcade school betrokken zijn bij de verlening van diensten of die anderszins binnen de kaders van de privacywetgeving daartoe geautoriseerd zijn. De individuen die toegang hebben tot de persoonsgegevens zijn verplicht om de vertrouwelijkheid van dergelijke informatie te handhaven.

### **Rechten van de betrokkene**

Op grond van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) heeft u als betrokkene verschillende rechten. De Arcade school vindt het belangrijk dat u deze rechten kunt uitoefenen. U

kunt een beroep doen op een van onderstaande rechten door een e-mail of een brief te sturen naar of persoonlijk een verzoek te doen bij de directie op school. U heeft de volgende rechten:

- **Recht van inzage:** u heeft het recht om inzage te verkrijgen in de door de Arcade school verwerkte persoonsgegevens;
- **Recht op rectificatie:** u heeft het recht op rectificatie van onjuiste persoonsgegevens;
- **Recht op gegevenswissing:** u heeft het recht op wissing van persoonsgegevens indien de Arcade school deze niet langer nodig heeft voor het doel waarvoor ze werden verwerkt;
- **Recht op beperking van de verwerking:** indien de juistheid van de verwerkte persoonsgegevens wordt betwist, de verwerking onrechtmatig is, de Arcade school de persoonsgegevens niet langer nodig heeft voor de verwerkingsdoeleinden of u bezwaar heeft gemaakt tegen de verwerking, heeft u recht op beperking van de verwerking. Dat wil zeggen dat de persoonsgegevens dan (tijdelijk) niet verwerkt of gewijzigd mogen worden;
- **Recht op overdraagbaarheid van de gegevens:** u kunt verzoeken om persoonsgegevens door de Arcade school over te laten dragen aan een andere organisatie;
- **Recht van bezwaar:** u kunt bezwaar maken tegen de verwerking van persoonsgegevens door de Arcade school. Bij een dergelijk verzoek zal de Arcade school de verwerking van de persoonsgegevens staken, tenzij er gerechtvaardigde gronden zijn die zwaarder wegen dan uw belangen;
- **Recht niet te worden onderworpen aan geautomatiseerde verwerking:** u heeft het recht niet te worden onderworpen aan een uitsluitend op geautomatiseerde verwerking gebaseerd besluit waaraan voor u rechtsgevolgen zijn verbonden, zoals bijvoorbeeld profilering.

## Klachten

Indien u een klacht heeft over de werkwijze van de Arcade school, kunt u dit melden bij de contactpersoon gegevensbescherming van de scholengroep, of u kunt een klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens indien het gaat om de bescherming van persoonsgegevens. Dit kan via: Autoriteit Persoonsgegevens.

## Contact

U kunt contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming van Onderwijsstichting Arcade via het onderstaande adres:  
Vechtstraat 5b 7772 AX Hardenberg  
[fg@sg-owsa.nl](mailto:fg@sg-owsa.nl)

## Klachtenregeling

Als u het ergens niet mee eens bent dan kunt u op de allereerste plaats terecht bij de leerkracht van uw kind. Wanneer er dan nog aanleiding toe bestaat kunt u bij de **directeur** terecht. Ook bij de leden van de medezeggenschapsraad kunt u uw verhaal vertellen. Mocht de klacht dusdanig zijn dat u overweegt een officiële klacht in te dienen dan kunt u zich richten tot het College van Bestuur van Onderwijsstichting ARCADE, Postbus 277, 7770 AG Hardenberg, telefoon: 0523 – 624330, [www.onderwijsstichtingarcade.nl](http://www.onderwijsstichtingarcade.nl)

Vertrouwenspersoon is: mw. Godelien Wegter, telefoon: 06 – 52106612, [gwegter@ziggo.nl](mailto:gwegter@ziggo.nl)

Het landelijke meldpunt vertrouwensinspecteurs is te bereiken op: 0900 – 1113111

Het adres van de landelijke klachtencommissie onderwijs is: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht  
Telefoon 030 – 2809590, [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

GGD Gezondheidszorg voor Jeugd en Volwassenen  
Vreding 2 te Emmen Telefoon: 0591 – 65 65 65



## Hfst. 12. Schorsing en verwijdering

### Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar controleert of de leerplicht wordt nageleefd. Ook geeft hij voorlichting aan jongeren over het belang van naar schoolgaan en de gevolgen van het overtreden van de Leerplichtwet. Als een kind niet meer naar school wil omdat het een probleem heeft, dan zoekt de leerplichtambtenaar – in overleg met school en ouders – naar een oplossing. Ouders en school zijn en blijven echter primair verantwoordelijk voor het kind. Is er sprake van ongegrond verzuim, dan zijn ouders en leerlingen vanaf 12 jaar aansprakelijk. Een leerling is bij 5 jaar leerplichtig. Ongeoorloofd verzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld. Onze leerplichtambtenaar heeft zitting in Emmen. Heeft u vragen of wilt u (als ouder/verzorger) een melding doen, dan kunt u contact opnemen. Wij werken vanuit Menso Emmen, team Jongeren en Leerplicht (regio Emmen en Coevorden), tel. 0800-1801 / [info@menso-emmen.nl](mailto:info@menso-emmen.nl)



## Schorsing en verwijdering

Kinderen kunnen van school worden gestuurd, voor een tijdje: schorsing, of voorgoed: verwijdering. Dit gebeurt alleen als een kind zich ernstig misdraagt. We spreken dan van wangedrag of grensoverschrijdend gedrag. De beslissing over schorsing wordt genomen door de directeur. Voordat een dergelijk besluit wordt genomen, moeten eerst de groepsleerkracht en de ouders worden gehoord en vindt niet plaats na overleg met de leerplichtambtenaar. Het bevoegd gezag dient direct in kennis te worden gesteld van de schorsing.

De beslissing over verwijdering wordt genomen door het bevoegd gezag. Voordat een zodanig besluit wordt genomen, moeten eerst de groepsleerkracht en de ouders worden gehoord. Als het besluit is genomen, moet het bevoegd gezag proberen een andere school te vinden voor de leerling. Alleen als dat niet lukt na minstens acht weken proberen, mag de school de leerling de toegang weigeren.

De onderwijsinspectie kan gevraagd worden een bemiddelende rol te spelen als ouders en bevoegd gezag het niet eens zijn. Als het bevoegd gezag bij zijn besluit tot verwijdering blijft, dan kunnen de ouders schriftelijk binnen vier weken op dat bezwaarschrift reageren. Als het bevoegd gezag dan nog vasthoudt aan het besluit om het kind te verwijderen, dan kunnen de ouders in beroep gaan bij de rechter. Een uitgebreid protocol is op school aanwezig.



## Informatie over onderwijs

Dagelijks bereiken de inspectiekantoren vele telefoontjes van ouders, leerlingen en andere onderwijsconsumenten met vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder. Het

beleid van de rijksoverheid is erop gericht alle vragen bij één “loket” neer te leggen. Eventuele vragenstellers worden vanaf 1 juli 2012 doorverwezen naar: tel: 1400

Inspectie van het onderwijs

e-mail: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) (aanpassen en foto)

Informatie en advieslijn voor ouders over onderwijs: 0800-5010 (gratis)

Bereikbaar tussen 10.00 uur en 15.00 uur op schooldagen



Tevens staan op [www.50tien.nl](http://www.50tien.nl) al vele antwoorden.

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs, tel. 0900 – 111 3 111

## Hfst. 12. Meldcode Kindermishandeling

Met ingang van 2012 is de Wet Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling van kracht. Professionals zijn daarmee verplicht om bij signalen die wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling te handelen volgens de richtlijnen van de meldcode.

Indien de leerkracht signalen van kindermishandeling opvangt zal deze die bespreken met de intern begeleider en eventueel met de CJG-er die aan school verbonden is. In een gesprek van de leerkracht met de ouders worden de signalen die aanleiding geven tot zorg besproken met de ouders. Bij dit gesprek kan de intern begeleider aanwezig zijn.



Op basis van de signalen en de informatie uit het gesprek wordt een afweging gemaakt in hoeverre de veiligheid van het kind in het geding is. Leerkracht en IB'er trekken hierin samen op. De CJG-er wordt – zo nodig anoniem – bij de afweging betrokken.

Afhankelijk van de taxatie die gemaakt is, worden de ouders verwezen naar zorg en ondersteuning of wordt besloten tot een melding bij het AMK. Melding gebeurt altijd in samenspraak met de CJG-er en de directie.

De school heeft voor de Meldcode Kindermishandeling een protocol opgesteld. Deze is verkrijgbaar bij de intern begeleider Ageeth Vos.

